

**Комитет общего и профессионального образования  
Ленинградской области  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Ленинградской области  
«Мультицентр социальной и трудовой интеграции»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета  
ГАПОУ ЛО «Мультицентр  
социальной и трудовой  
интеграции»  
протокол № 17  
от « 09 » августа 2016 года

**УТВЕРЖДАЮ**

ВРИО директора  
ГАПОУ ЛО «Мультицентр  
социальной и трудовой интеграции»  
 И.Г. Дрозденко  
приказ № 159  
от « 09 » августа 2016 года

**ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ**

**государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения Ленинградской области  
«Мультицентр социальной и трудовой интеграции»  
на 2016-2020 годы**



**Всеволожск  
2016**

**Программа развития  
ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой адаптации»  
подготовлена авторским коллективом в составе:**

- **Дрозденко И.Г.**, врио директора ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- **Кошкина В.С.**, научный руководитель ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», к.п.н., доцент, Заслуженный учитель РФ;
- **Арсиенко Т.В.**, заместитель директора по учебно- производственной работе;
- **Ваховская К.А.**, заместитель директора по научно – методической работе.

**Эксперты Программы развития  
ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой адаптации»:**

- **Пименова И. Ю.**, директор ГКОУ ЛО «Лесобиржская специальная школа-интернат»
- **Малахова Т.А.**, директор ГКСОУ ЛО «Сясьстройская специальная школа-интернат»
- **Селезнева Г.В.**, главный специалист отдела социальной защиты и специальных учреждений Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

Разработчики Программы развития Мультицентра социальной и трудовой интеграции надеются, что представленный материал станет методическим пособием для специалистов различных ведомств социальной сферы (образование, социальная защита населения, здравоохранение, молодежная политика) в части организации работы с инвалидами и людьми с ОВЗ, а инновационный опыт Мультицентра социальной и трудовой интеграции Ленинградской области будет востребован в других регионах России.

Содержание программы раскрывает приоритетные направления развития учреждения на 2016 – 2020 годы, моделирует взаимодействие с работодателями, социальными партнерами, родителями, учреждениями других ведомств, общественными организациями с учетом дальнейшей интеграции в образовательную систему Ленинградской области. Реализация Программы развития имеет целью, создание условий для социальной, трудовой адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ, инвалидов, их интеллектуального, культурного и профессионального развития.

Программа развития Мультицентра составлена с учетом конкретных условий и особенностей предстоящей деятельности учреждения. Первая часть Программы – аналитическая. В ней представлены концептуальные основания, основные характеристики учреждения.

Вторая часть Программы – проектная. В ней сформулированы основные направления развития учреждения, перспективы его деятельности. Программа включает приложения, словарь основных понятий.

Коллектив разработчиков благодарит Домбровского А., эксперта Благотворительного фонда «Место под солнцем» за креативные идеи, реализованные в деятельности Мультицентра, а также ГОУ СПО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий» ЯНАО; ГКОУ ЛО «Лесобиржская специальная школа-интернат» Кингисеппского муниципального района, ГКСОУ ЛО «Сясьстройская специальная школа-интернат» Волховского муниципального района за возможность ознакомления с материалами, связанными с развитием данных образовательных учреждений.



## **Оглавление:**

**Введение** – стр.2-3

**Оглавление** – стр. 4-5

**Паспорт Программы развития** - стр.6-9

**1. Информационная справка об учреждении** – стр. 10-14

1.1. Введение

1.2. Общие сведения об учреждении и направлениях деятельности

**2. Концептуальные основания Программы** - стр. 14-30

2.1. Стратегия инновационного развития Мультицентра социальной и трудовой интеграции – стр. 14

2.2. Анализ исходной ситуации, нормативная база для разработки программы – стр. 18

2.3. Цели и задачи программы – стр. 19

2.4. Организация образовательного процесса- стр. 20

2.5 Научно-исследовательская деятельность учреждения – стр. 25

2.6 Представление об инновационном результате и качестве деятельности ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции – стр. 29

**3. Реализация Программы** – стр. 31

3.1. Модель реализации Программы (основные направления реализации) – стр. 31:

- Организация и развитие деятельности ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» – стр. 31;

- Информационное обеспечение – стр. 35;

- Нормативно-правовое обеспечение – стр. 36;

- Кадровое обеспечение – стр. 37;

- Материально-техническое обеспечение – стр. 38;

-Контроль – стр. 39.

3.2. SWOT- анализ проблем и перспектив развития ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» – стр. 40;

3.3. Возможные риски и их минимизация – стр. 41;



**4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» - стр. 44**

**5. Механизм реализации Программы развития ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» – стр. 45**

**Контроль за ходом реализации Программы развития ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» – стр. 46**

**6. Словарь основных понятий – стр. 47**

**Паспорт**  
**Программы развития ГАПОУ Ленинградской области**  
**«Мультицентр социальной и трудовой интеграции»**

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» на 2016-2020 годы</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации</li> <li>2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>3. Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ:</li> <li>4. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>5. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа».</li> <li>7. Региональная Программа развития образования Ленинградской области</li> <li>8. Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»</li> </ol>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Руководитель – Дрозденко И. Г., врио директора МЦ СиТИ, председатель Совета Благотворительного Фонда «Место под солнцем»;</p> <p>Научный руководитель проекта - Кошкина В.С., к.п.н., доцент, Заслуженный учитель РФ</p> <p>Заместитель директора МЦ СиТИ по УПР – Арсиенко Т.В.;</p> <p>Заместитель директора МЦ СиТИ по НМР – Ваховская К.А.</p>

<p>Цели Программы</p>	<p>Развитие учреждения, обеспечивающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализацию государственной социальной политики в отношении обучающихся с ОВЗ, инвалидов;</li> <li>-образовательную деятельность по реализации профессионального обучения, направленного на социальную и трудовую интеграцию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, постоянно проживающих на территории Ленинградской области;</li> </ul>
<p>Задачи Программы</p>	<p>Для достижения основных целей учреждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует качественный процесс профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по адаптированным образовательным программам профессиональной подготовки с учетом типологии нарушения по здоровью и индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося;</li> <li>-осуществляет профессиональную ориентацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях выявления склонности к определенному роду деятельности, профессии и оказание помощи в профессиональном самоопределении;</li> <li>-оказывает содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы профессионального обучения;</li> <li>-создает условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-участвует в формировании общественного мнения относительно инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>



	<p>как граждан, имеющих равные права с другими людьми, но нуждающихся в особой, индивидуальной помощи</p>
<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p><b>Проектировочный –</b>  -апрель-декабрь 2016 года:  -изучение нормативно-правовой базы, имеющегося опыта работы;  -разработка нормативно-правовой базы учреждения;  -проектирование деятельности учреждения по приоритетным направлениям развития;  -обсуждение актуальных проблем развития и путей их решения в коллективе учреждения;  -утверждение программы развития учреждения;  -представление программы развития социальным партнерам, работодателям, общественности.</p> <p><b>Развития-</b>  март 2017-2018 годы:  - развитие материально – технической базы учреждения;  - Капитальный ремонт морально и технически устаревших помещений учреждения, реконструкция существующих и строительство новых коммунальных сетей, оснащение вновь созданных мастерских и классов оборудованием, мебелью, наглядными пособиями, создание и оборудование новых рабочих мест для персонала, приведение к соответствию с требованиями законодательства действующей части учреждения, приведение фактическому соответствию документации на земельный участок и объекты, находящиеся в оперативном управлении учреждения.</p> <p><b>Внедренческий –</b>  январь 2016 – 2018 годы:  -перспективное и календарное планирование; реализация основных направлений программы по годам;  -мониторинг результативности реализации программы;</p>

	<p>-отработка критериев и показателей эффективности реализации программы развития;</p> <p>-общественная экспертиза промежуточных результатов реализации программы;</p> <p>-творческие отчеты, конференции, выставки достижений обучающихся, посвященные обсуждению промежуточных результатов реализации программы.</p> <p><b>Завершающий –</b>  Январь 2018 - декабрь 2020 года:</p> <p>-диагностика и анализ деятельности учреждения;</p> <p>-анализ эффективности реализации программы развития</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	-выполнение Государственного задания, разработка новых стандартов
Основной исполнитель и соисполнители программы	Коллектив учреждения совместно с социальными партнерами, работодателями, представителями общественных организаций
Руководитель программы	Дрозденко И.Г.- руководитель Проекта Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»
Организация контроля за выполнением программы	Комитет общего и профессионального образования Правительства Ленинградской области

# **1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»**

## **1.1.Введение**

Исследование занятости людей с инвалидностью, проведенное Благотворительным фондом «Место под солнцем» совместно с профильными комитетами социальной сферы Ленинградской области (труда и занятости, социальной защиты, образования), показало, что в Ленинградской области более 32 000 тысяч жителей с инвалидностью находятся в трудоспособном возрасте и имеют возможности к трудоустройству, из них 1, 2 тыс. человек состоят на учете в центре занятости. По данным Комитета по труду и занятости населения Ленинградской области в 2016 году был трудоустроен 541 житель с инвалидностью. Одной из главных причин низкого процента трудоустройства инвалидов является отсутствие в Ленинградской области учебного заведения, работа которого направлена на профессиональное образование людей с особыми возможностями здоровья.

Вектор развития данного направления в Ленинградской области определяют действующие нормы законодательства, имеющиеся социальные и экономические предпосылки. Законодательные акты однозначно требуют создания условий обеспечения равных возможностей для реализации права на труд и самоопределение людей, чьи физические возможности по тем или иным причинам ограничены. Социальный уровень развития общества обуславливает тот набор «инструментов» - мер государственной поддержки, который обеспечит уязвимой категории членов общества комфортные условия жизни и личностного развития. Экономические предпосылки связаны с реальной возможностью перевода людей с инвалидностью из категории дотируемого населения в категорию налогоплательщиков, что в целом способствует росту экономических показателей, социальной и трудовой адаптации человека с ОВЗ, повышению самооценки.

К положительным моментам, способствующим успешному решению данной социальной проблемы, следует отнести ряд преимуществ для бизнес-сообщества: соблюдение закона о квотировании рабочих мест; социальный имидж; рациональный расход бюджетов в части поддержки лиц с инвалидностью; компенсация затрат на создание специализированных рабочих мест и др.

## **1.2. Общие сведения об учреждении и направлениях деятельности**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее - учреждение) создано в соответствии с распоряжением Правительства Ленинградской области от 16 октября 2014 года № 535-р «О создании государственного автономного учреждения дополнительного



профессионального образования Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» сокращенное – ГАУ ДПО ЛО «МЦ СиТИ».

В 2015 году распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 02 декабря 2015 года № 3017-р «О переименовании государственных автономных, бюджетных и казенных образовательных учреждений Ленинградской области, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных комитету общего и профессионального образования Ленинградской области» принято решение о переименовании государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» на государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее Мультицентр).

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочия органа исполнительной власти Ленинградской области в сфере образования.

Приоритетными направлениями в деятельности Мультицентра, обеспечивающими эффективность и качество результатов, являются:

- развитие государственно-общественного управления через деятельность Наблюдательного совета, экспертно-консультационного совета директоров коррекционных школ при Комитете общего и профессионального образования, взаимодействие с Благотворительным Фондом «Место под солнцем»;
- организация и развитие сетевого взаимодействия с работодателями, муниципальными ведомствами, социальными партнерами, волонтерами, общественностью.

За период деятельности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» подготовило - 218 выпускников (сведения на 01.06.2017г.).

Общее количество обученных, прошедших профессиональную подготовку и получивших свидетельство установленного образца в 2016 году 158 человек, из них трудоустроенных - 63 человека.

За период с 12.01.17. по текущий момент 07.06.2017 обучены и получили свидетельство установленного образца 41 человек.

По следующим профессиям:

- «Обувщик по ремонту обуви» - 6 человек;
- «Изготовитель художественных изделий из керамики» - 6 человек;
- «Оператор ЭВМ» - 8 человек;
- «Уборщик служебных помещений» - 7 человек;
- «Изготовитель художественных изделий из бересты» - 6 человек;
- «Швея» - 8 человек.

В настоящее время в ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» работает 59 человек из 64,67 предусмотренных штатных единиц. Педсостав укомплектован штатными работниками, а так же, работниками по договорам ГПХ в соответствии с учебным планом учреждения: 8 преподавателей (в том числе 6, 67 ед. в штате) и 8 мастеров производственного обучения (в том числе 4,5 в штате), 3 специалиста по разработке программ. Из них 1 доктор наук и 1 кандидат наук. Подавляющее большинство преподавателей - это люди в возрасте от 35 до 50 лет.

Общая площадь помещений, используемых учреждением для реализации образовательных программ составляет 449,77м<sup>2</sup>.

Общая сумма доходов учреждения от всех видов доходоприносящей деятельности за 2016 год составляет 77 742, 97.

Учреждение имеет в своей структуре следующие структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом вида, уровня и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся:

научно-методическое отделение;

учебно-производственное отделение;

отделение «учебного проживания»;

службу взаимодействия с работодателями и содействия трудоустройству;

служба психолого-педагогической поддержки и социальной интеграции;

производственно-технический отдел;

административно-хозяйственный отдел;

правовой отдел;

бухгалтерию.

**Цель деятельности Центра:** отработка модели нетипового государственного учреждения профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе авторских адаптированных образовательных программ профессиональной подготовки и комплексной реабилитации каждого обучающегося. Создание эффективных алгоритмов межведомственного взаимодействия профильных ведомств, отработка «модульного подхода» профессиональной подготовки инвалидов для трудоустройства в открытый рынок труда.

#### **Основными задачами деятельности Учреждения являются:**

- осуществление качественной образовательной деятельности по реализации профессионального обучения, направленного на социальную и трудовую интеграцию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, постоянно проживающих на территории Ленинградской области;



- профессиональная диагностика инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выявления их потенциала и возможностей к определенному роду деятельности, профессии;
- содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы профессионального обучения;
- создание условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция нарушений развития на основе комплексных подходов, включающих использование психолого-педагогических средств, в максимальной степени способствующих социальной и трудовой интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации междисциплинарного взаимодействия специалистов;
- формирование общественного мнения относительно инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как граждан, имеющих равные права с другими людьми, но нуждающихся в особой, индивидуальной помощи;
- предоставление консультационных и методических услуг;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;
- научно-методической и информационно-просветительской деятельности для обобщения и распространения опыта работы Учреждения по вопросам обучения и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе организация и проведение методических, научно-методических семинаров, тренингов, а также творческих работ и исследований.

**Предметом деятельности** Учреждения является - создание качественных условий для реализации комплексной профессиональной подготовки обучающихся, включая - высококвалифицированный кадровый состав сотрудников учреждения, универсальную доступную среду проживания и образования, разработку актуальных программ профессионального и адаптивного циклов, разработку программы социально культурного воспитания, консультативное правовое сопровождение обучающихся и выпускников учреждения в период трудоустройства.

Для достижения основных целей Учреждение осуществляет деятельность по профессиональному обучению:  
 -реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения - программ **профессиональной подготовки** по профессиям рабочих, должностям служащих;



-реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения - программ **профессиональной переподготовки** рабочих, служащих;

-реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения - программ **повышения квалификации** рабочих, служащих.

В процессе обучения в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные образовательные программы, а в отношении инвалидов также индивидуальные программы реабилитации инвалидов.

Учреждение вправе осуществлять деятельность, приносящую доход, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующую этим целям (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Коллегиальными органами управления Учреждения являются наблюдательный совет Учреждения (далее - Наблюдательный совет), общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Совет учащихся.

Место нахождения Учреждения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Шишканя, д.4.

Почтовый адрес: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Шишканя, д.4.

## **2. Концептуальные основания Программы**

### **2.1. Стратегия инновационного развития Мультицентра социальной и трудовой интеграции**

Инновационные процессы создания и внедрения новых способов социальной и трудовой интеграции лиц с ОВЗ, инвалидов выступают механизмом реализации новых идей и предполагают комплексное использование управленческих, содержательных, организационно-методических новаций в работе Мультицентра в период становления и развития.

Целью инновационных процессов в системе социально-трудовой интеграции обучающихся с ОВЗ, инвалидов в Мультицентре является разработка и внедрение новых технологий восстановления социального статуса людей с ограничениями возможностями здоровья на основе создания условий, позволяющих обучающемуся максимально использовать свои внутренние резервы для успешной интеграции в социальную среду. Таким образом, инновационные процессы носят юридический, ролевой, нормативный, адаптационный, интеграционный характер, создают новые возможности для успешной социализации лиц с

ОВЗ, инвалидов, смягчая существующие условия и повышая результативность.

*Сама идея создания Мультицентра социальной и трудовой интеграции для лиц с ОВЗ, инвалидов с их централизованным трудоустройством и последующим сопровождением на рабочем месте является инновационной для большинства регионов России*

Реализация данной идеи предполагает поэтапное превращение Мультицентра в региональный центр инновационных технологий:

**ЭТАП 1.** Создание государственного учреждения профессионального обучения для профессионального обучения, переобучения и повышения квалификации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 16 лет и до 55 лет, период реализации 30.11.14. – 04.09.15.

Организация структуры учреждения, подбор и обучение кадров, разработка и утверждение нормативно локальных актов учреждения, разработка и утверждение образовательных программ профессионального обучения по профессиям, разработка и утверждение образовательных адаптированных программ социально-развивающего цикла, разработка и утверждение программы внеурочной досуговой деятельности, оборудование и аттестация учебных мест в отделении учебно-производственной работы, организация деятельности отделения «Учебного проживания», планирование финансово-хозяйственной деятельности учреждения на период 2016 – 2020 г.г.

**ЭТАП 2.** Реновация учреждения включает в себя:

Развитие материально – технической базы учреждения для создания оптимальных условий деятельности учреждения.

Капитальный ремонт морально и технически устаревших помещений учреждения, реконструкция существующих и строительство новых коммунальных сетей, оснащение вновь созданных мастерских и классов оборудованием, мебелью, наглядными пособиями, создание и оборудование новых рабочих мест для персонала, приведение к соответствию с требованиями законодательства действующей части учреждения, приведение к фактическому соответствию документации на земельный участок и объекты, находящиеся в оперативном управлении учреждения.

Период реализации 01.03.17. – 15.07.18.

**ЭТАП 3.** Производственный центр интеграции (ПЦИ) – создание на базе учреждения центра по моделированию малых форм предприятий с работающими инвалидами в сфере услуг и производству товаров для инвалидов, с целью прохождения производственной практики обучающихся и последующего трудоустройства выпускников.

Период реализации 12.01.18. – 30.12.18.



Вошедшие в состав ПЦИ предприятия, отработают и внедрят алгоритм пооперационного процесса разной технологической направленности:

- производство сувенирной и печатной продукции;
- деятельность мастерской по ремонту и прокату технических средств реабилитации (ТСР);
- мини дома-быта (услуги по ремонту обуви и кожгалантереи, ремонт одежды и пр.).

Производственная практика на созданных предприятиях, позволит учащимся Мультицентра быстрее адаптироваться на рабочем месте, повысить свои профессиональные навыки в отношении различного оборудования и инструментов. Предприниматель приезжающий в ПЦИ сможет увидеть модель работающего бизнеса с интегрированными работниками инвалидами. Выпускники Мультицентра поработав на таком малом предприятии и получив необходимый опыт и знания, смогут самостоятельно создать свое малое предприятие. ПЦИ в такой ситуации, будет являться проводником и консультантом при создании предприятий, и привлечению мер государственной поддержки для данной категории предприятий, своего рода «бизнес инкубатором» для инвалидов и членов их семей.

В процессе развития деятельности ПЦИ будут решены следующие актуальные задачи:

- динамический мониторинг потребности региональных предприятий в рабочих кадрах;
- создание отраслевой базы данных потенциальных работодателей;
- разработка комплекта документации для трудоустройства работника инвалида в соответствии с требованиями законодательства;
- разработка комплекта документации для самостоятельной предпринимательской деятельности инвалидов и членов их семей;
- организация при ПЦИ службы он-лайн консультантов;
- создание «модельных рабочих мест» по каждой профессии, получаемой в Мультицентре, как постоянно действующей наглядной экспозиции для трудящихся инвалидов и их работодателей.

ЭТАП 4. «Агротехнопарк» - комплекс территорий с монопрофильной экономикой, ориентированной на производственную и аграрную отрасли, включающий реабилитационную и жилую инфраструктуру с расширенными параметрами доступной среды.

Период реализации 01.05.18. – 25.12.20.г.г.

Территориальное, экономическое и социальное расширение проекта Мультицентр за счет освоения прилегающих территорий с целью освоения новых профессиональных направлений за счет создания собственных сельхозпредприятий, а так же, привлеченных партнеров по производству и переработке экологически чистой продукции, трудоустраивающих на вновь созданные рабочие места выпускников учреждения.

На территории площадью около 30 Га планируется создать



промышленные предприятия со специализацией в агропромышленном секторе, объекты социально-бытового назначения и жилую зону с расширенными параметрами доступной среды. Многофункциональный профиль территории ориентирован на комплексную адаптацию граждан к трудовой и социальной деятельности: обучение и трудоустройство на предприятиях в шаговой доступности от мест обучения и проживания. Зонирование территории включает в себя: учебные заведения, фермерское хозяйство, малые и средние предприятия, коммерческие площадки, объекты общественного назначения, малоэтажную жилую застройку, объекты рекреации, спорта, инженерной инфраструктуры.

Часть территории Агротехнопарка площадью порядка 12 Га (находится в оперативном управлении КУГИ Ленобласти) предусмотрена под развитие производства агропромышленного комплекса (тепличные комбинаты, овощехранилища, предприятия по переработке и заморозке продукции и т.д.). Остальная территория площадью порядка 18 Га, необходимая для реализации проекта, находится в муниципальной собственности; Концепция развития территорий в настоящий момент находится в стадии согласования в Комитете управления государственным имуществом Ленинградской области.

Создание «Агротехнопарка» является завершающим этапом развития проекта, на основе наработанного фактического опыта, и решает важнейшие социальные и производственные вопросы развития региона:

- импортозамещение;
- организацию новых рабочих мест (в том числе для инвалидов);
- поддержку малого и среднего бизнеса;
- обеспечение «социально развитой инфраструктурой» и доступным жильём, нуждающихся граждан;
- создание стандартов рабочих мест для инвалидов и отработка параметров доступной среды на производстве.

Комплекс рассчитан на 5-7 тысяч проживающих граждан и 10-12 тысяч рабочих мест.

Целевая группа – жители Ленинградской области, имеющие право на служебное и маневренное жильё, граждане с инвалидностью трудоспособного возраста и люди с ограниченными возможностями здоровья, имеющие право на отдельное жильё и трудовой контракт с предприятиями «Агротехнопарка».

Программа развития основана на комплексном подходе, предусматривающем специализированные требования нового стандарта качества жизни (включая условия труда) для людей с ограниченными

возможностями здоровья с применением многофункционального зонирования, позволяющего адаптировать граждан к трудовой и социальной деятельности.

*Результатом стратегического инновационного развития Мультицентра явится создание на его базе **регионального социально-реабилитационного Агротехнопарка**, во-первых, специализирующегося на внедрении социальных и профессиональных стандартов, связанных с социальной и трудовой интеграцией лиц с ОВЗ, инвалидов; во-вторых, обладающего аналитической, просветительской, интеграционной, прогностической функциями, стимулирующими наиболее существенные обновления в системе социальной и трудовой интеграции инвалидов*

## **2.2. Анализ исходной ситуации, нормативная база для разработки программы**

Программа развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» разработана в соответствии с федеральными и региональными документами, определяющими приоритетные направления развития дополнительного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Являясь организационной основой реализации государственной политики профессионального обучения, программа развития учреждения на 2016-2020 годы:

- учитывает приоритетные направления развития образовательной системы Ленинградской области;
- определяет стратегию развития Учреждения на 2016-2020 годы;
- исходит из главной цели профессионального обучения:  
обеспечение государственных гарантий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов трудовой и социальной интеграции в ходе освоения основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения;  
создание благоприятных условий для обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями;
- отражает качественно новые критерии формирования и профессионального развития педагогического коллектива Учреждения.

Основным исполнителем Программы является Государственное



автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее – Учреждение).

Нормативная база для разработки программы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Семейный кодекс Российской Федерации
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
7. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ:
8. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444)
9. Приказ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 N 06-735 "О дополнительном профессиональном образовании" (вместе с "Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования")
11. Региональная Программа развития образования Ленинградской области
12. Устав учреждения, утвержденный распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «15» декабря 2015 года № 3126-р и изменения в Устав от «29» июля 2016 года № 2394-р, и изменения в Устав от «05» сентября 2016 года №2724-р.

### 2.3 Цели и задачи программы

**Миссия учреждения:** ориентация обучения на обеспечение уровня социальной и профессиональной готовности лиц с особыми возможностями здоровья и инвалидов к самоопределению в профессиональной, социальной сферах, развитию способности к творческому самовыражению, социально-трудовой интеграции. Обеспечение качественных образовательных услуг в освоении основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения.

Направленность программы на создание устойчивой образовательной среды (педагогической, психологической, социально-адаптационной) определяет ее



**цели:**

- реализация государственной социальной политики в отношении обучающихся с особыми возможностями здоровья и инвалидов;
- обеспечение высокого качества предоставляемых комплексных образовательных, социально-психологических услуг обучающимся в процессе освоения дополнительных профессиональных программ;
- социальная и трудовая интеграция обучающихся в социальное окружение, профессиональную среду Ленинградской области;
- повышение профессиональной компетентности специалистов учреждения на основе развития исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, направленной на повышение качества реализации основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения.

Для достижения намеченных целей усилия коллектива Учреждения при поддержке органов местного самоуправления, работодателей, социальных партнеров, родителей, общественности будут направлены на решение следующих **задач:**

- обеспечение обучающихся уровнем знаний, практическими умениями и навыками, необходимыми для успешной профессиональной и социальной интеграции, в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения;
- формирование направленности личности обучающегося на овладение профессией в соответствии с его состоянием здоровья, психофизическими особенностями, интересами и склонностями; развитие навыков самообслуживания, формирование потребности в рациональной самоорганизации;
- активное использование возможностей повышения квалификации, методической работы, самообразования для профессионального роста педагогов и воспитателей, формирования их личностной, профессиональной, социальной компетенций.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при активном привлечении к реализации Программы работодателей, общественности, на основе межведомственного взаимодействия с муниципальными и региональными учреждениями социальной сферы, а также развитию социального партнерства и привлечении волонтеров (трудовых тьютторов).

## **2.4 Организация образовательного процесса**

Основные профессиональные образовательные программы профессионального обучения (п. 6.1 Устава) реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации в Учреждении образовательных программ, указанных в пункте 6.1 Устава, используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Учреждение может применять формы организации образовательной деятельности, основанные на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

С целью реализации образовательных программ Учреждение создает специальные условия для получения образования обучающимися; формирует образовательные программы, адаптированные с учетом различных нарушений функций организма обучающегося; обеспечивает виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий; обеспечивает наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися, в том числе - доступность прилегающей к территории входных путей, путей перемещения внутри здания для обучающихся с различными нарушениями функций организма, а также соответствующее материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися.

К освоению основных программ профессионального обучения допускаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Учреждение обеспечивает обучающимся возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть программ профессионального обучения (дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации). Набор адаптационных дисциплин определяется



Учреждением самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

Обучающиеся могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения обучающихся, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Учреждении (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Учреждение создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости, обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются адаптированной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой Учреждением, на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов), если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом адаптированной программы профессионального обучения.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Обучающимся, не получившим квалификационного разряда, (класса, категории) выдаётся документ об



окончании и характеристика с перечнем работ, которые выпускники способны выполнять самостоятельно.

Численность обучающихся в учебной группе устанавливается до 10-12 человек (в зависимости от количества учебных мест в мастерской), в группах со сложной структурой дефекта до 6 человек. Состав групп смешанный по типу нарушений и уровню социального развития.

В Учреждении установлен следующий режим занятий по основным программам профессионального обучения:

- 1) круглогодичные занятия, в течение всего Календарного года, не имеющие конкретной даты начала (учебный план формируется на основании заявок на обучение, поступающих от работодателей и кандидатов на обучение);
- 2) продолжительность учебного курса составляет от 6 недель до 6 месяцев (в соответствии с учебной программой курса);
- 3) продолжительность академического часа (урока) - 40 минут, количество занятий в неделю – не более 36 академических часов;
- 4) продолжительность перерывов между уроками - 10 минут, одна перемена – 20 минут.

Режим дня в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание обучения, труда, отдыха, составляется с учётом круглосуточного пребывания обучающихся в Учреждении и организуется в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения.

В Учреждении организованы: клуб любителей семейного кино «Синема», творческая студия «Мастерская подарка», работают временные проектные группы, которые действуют согласно Порядку об организации клубов, секций, студий, объединений по интересам, утверждается локальным нормативным актом Учреждения.

Привлечение обучающихся к общественно - полезному труду разрешается только с их согласия или письменного согласия их родителей/законных представителей для несовершеннолетних обучающихся.

Обучающий курс состоит из двух образовательных циклов: профессионального, в соответствии с утвержденной адаптированной программой по профессии и социально развивающему циклу по ряду общеразвивающих программ.

Обучение по образовательным программам (п.6.1 Устава) осуществляется в форме теоретических и практических занятий. Основной задачей теоретических занятий является освоение техники безопасности по рабочей профессии, пошагового алгоритма операционного цикла по профессии, терминологии и правил эксплуатации оборудования и инструмента. практические занятия направлены на формирование у обучающихся практических профессиональных навыков и умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций, соответствующих подготовке квалифицированных рабочих.

Реализация цикла общеразвивающих программ направлена на:

- формирование и развитие гражданской грамотности, знанию правовых и финансовых основ, культуры поведения в обществе и трудовом коллективе; знаниям по безопасности жизнедеятельности и охране труда, приобретению и развитию навыков самообслуживания с целью самостоятельного проживания;
- на успешную социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе и формирование гражданской ответственности.

В учреждении реализуется программа по учебно-воспитательной работе, призванная компенсировать пробелы в семейном воспитании инвалидов сирот:

- по удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и духовном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- по обеспечению гражданско-патриотического и военно-патриотического, воспитания;
- по развитию мотивации к труду и занятости обучающихся;
- по профессиональной ориентации обучающихся, выходящей за рамки профессий, предложенных на базе учреждения;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ.

Образовательный процесс по реализации общеразвивающих программ Мультицентра осуществляется в соответствии с рекомендацией Консилиума педагогических работников и службы психолого-педагогического сопровождения, а так же, работников отделения «Учебное проживание», которые коллегиально определяют степень социально-бытового и социально-средового развития обучающегося для последующего обучения по групповому или индивидуальному учебному плану в соответствии с его индивидуальными потребностями. При реализации общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные (теоретические и практические), так и внеаудиторные (выездные) занятия.

Мероприятия по трудоустройству выпускников Мультицентра осуществляются Службой взаимодействия с работодателями в системном взаимодействии с государственными центрами занятости населения в части актуальных региональных вакансий, и коммерческими предприятиями, входящими в базу данных потенциальных работодателей. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

- презентации учреждения как центра по подготовке работника на «Дне открытых дверей» для работодателей;
- участие специалистов Мультицентра в круглых столах и ярмарках вакансий, проводимых профильными государственными структурами;
- индивидуальные рабочие встречи и консультации по вопросам оформления документации в период трудоустройства;



- непосредственное участие сотрудников Службы в подборе работодателя и заключении трудового договора между выпускником Мультицентра и работодателем.

## 2.5 Научно-исследовательская деятельность учреждения

В настоящее время на базе ГАПОУ «МЦ СиТИ» реализуется проект «Методологический Центр разработки и апробации адаптированных программ профессионального обучения». Потребность создания Методологического Центра возникла с пониманием необходимости подготовки человека с инвалидностью и нарушениями развития к трудовой деятельности. А для этого необходим определенный период подготовки, включающий внедрение в образовательный процесс комплекса авторских специальных программ профессионального и адаптационного циклов, адаптированных под категорию нарушений и/или сочетанные дефекты, под уровень развития и накопленный социальный опыт обучающегося. Данную цель и предмет деятельности определил для себя коллектив ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ».

Научно-практическая деятельность Методологического Центра реализуется с января 2017 года в формате внештатного научного подразделения и рассчитана на поэтапную реализацию в период до 2020 года.

Основой деятельности Центра является разработка и внедрение учебно-методического комплекса (далее УМК), что изложено в Концепции «Методологического центра разработки и апробации адаптированных образовательных программ профессионального обучения».

Определенная часть задач потребовала привлечения дополнительного научного интеллектуального ресурса – специалистов в области обучения инвалидов с различными видами нарушений: дефектологов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов, логопедов, сурдопедагогов, психологов, реабилитологов и т.д. Указанные специалисты составляют Экспертную группу/совет авторов, которые анализируют, дополняют и откорректируют созданные в учреждении образовательные программы относительно различных категорий обучающихся.

Научный компонент охватывает весь спектр образовательной деятельности: от идеи формирования отдельного образовательного эпизода до формирования методологических основ.

Трудовая деятельность – это не только возможность финансовой поддержки, но огромный пласт для реализации индивидуальных, личностных, адаптационных и социальных потребностей. Соответственно последнее стало основным мотивом при формировании модулей в стандартах отдельных профессий.



Так называемый «легкий», «специальный», «индивидуальный» труд для отдельных людей может стать профессиональной деятельностью, соответствующую возможностям и особенностям отдельной категории населения – инвалидам и имеющим ОВЗ.

Анализ имеющихся актуальных вакансий на рынке труда нашего региона подтверждает потребность в рабочих кадрах на адресный спектр услуг, поступающих от населения: разнорабочих, фасовщиков, обувщиков, швей, уборщиков служебных помещений, рабочих по уборке территорий, и пр.

Характеристики отдельных условий труда и требования к профессиональным компетенциям должны быть проанализированы с учетом функциональных возможностей и ограничений конкретных категорий инвалидности, что позволит в последующем разработать максимально адаптированные программы для инвалидов и лиц с ОВЗ, повысив эффективность процесса профориентации и профессиональной подготовки.

В итоге определится материал, позволяющий:

✓ определить спектр разнообразных трудовых возможностей для инвалидов и людей с ОВЗ;

✓ выявить пути организации доступной профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ;

✓ сформировать социальные перспективы для особой категории населения и выявить возможные риски для их заблаговременного устранения в профориентационном и образовательном пространстве;

✓ рассчитать финансовые эффекты и производительскую результативность для предприятий;

✓ описать пути и механизмы построения профессиональной подготовки инвалидов и людей с ОВЗ через методический, рекомендательный и организационный материал.

В настоящее время существует ряд **противоречий**, находящихся в плоскости описываемого концептуального внимания:

- между необходимостью построения многоуровневой системы работы с инвалидами и людьми с ОВЗ и отсутствием методологических оснований для такового;

- между действующей нормативно правовой документацией, определяющей спектр требований к конкретным видам профессиональной деятельности, и существующими образовательными программами профессиональной подготовки в части прямой их корреляции к типологии нарушения;

- между имеющимся разноуровневым социальном развитии обучающихся и едиными педагогическими требованиями к смешанной группе.

Разрешение данных противоречий и формирование комплекта материалов с методологическими основами является целью деятельности специалистов экспертов внештатного Методологического центра,

организуемого при ГАУ ПО ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее – Методологический центр).

В настоящее время на базе ГАПОУ «МЦ СиТИ» реализуется проект «Методологический Центр разработки и апробации адаптированных программ профессионального обучения». Потребность создания Методологического Центра возникла с пониманием необходимости подготовки человека с инвалидностью и нарушениями развития к трудовой деятельности. А для этого необходим определенный период подготовки, включающий внедрение в образовательный процесс комплекса авторских специальных программ профессионального и адаптационного циклов, адаптированных под категорию нарушений и/или сочетанные дефекты, под уровень развития и накопленный социальный опыт обучающегося. Данную цель и предмет деятельности определил для себя коллектив ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ».

Научно-практическая деятельность Методологического Центра реализуется с января 2017 года в формате внештатного научного подразделения и рассчитана на поэтапную реализацию в период до 2020 года.

Основой деятельности Центра является разработка и внедрение учебно-методического комплекса (далее УМК), что изложено в Концепции «Методологического центра разработки и апробации адаптированных образовательных программ профессионального обучения».

Определенная часть задач потребовала привлечения дополнительного научного интеллектуального ресурса – специалистов в области обучения инвалидов с различными видами нарушений: дефектологов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов, логопедов, сурдопедагогов, психологов, реабилитологов и т.д. Указанные специалисты составляют Экспертную группу/совет авторов, которые проанализируют, дополнят и откорректируют созданные в учреждении образовательные программы относительно различных категорий обучающихся.

Научный компонент охватывает весь спектр образовательной деятельности: от идеи формирования отдельного образовательного эпизода до формирования методологических основ.

**Замысел проекта социально-трудовой интеграции, всесторонняя подготовка обучающихся для гармоничной интеграции в общество.** Формирование социальных навыков, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии с последующим трудоустройством – основа социальной-трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Создание единого социально-воспитательного пространства для развития социально-трудовых навыков является одним из условий коррекции, способствующим накоплению социального опыта обучающихся. Это делает особенно актуальной проблему создания условий, дающих гарантию к максимально результативному и



комфортному освоению и накоплению социальных и трудовых навыков обучающихся, способствующих успешной адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Правильная коррекция (при невозможности компенсации) недостатков, связанных с особенностями развития, социальным положением обучающегося с ОВЗ, инвалидностью даёт возможность сформировать багаж социально-трудовых навыков, необходимых для успешной интеграции в социальную жизнь вместо зависимости от социальной помощи. Мультицентром определена задача формирования самодостаточности этой части трудоспособного населения, привития им различных жизненных навыков, которые облегчат последующую социальную адаптацию и интеграцию их в общество.

Идея проекта: необходимость создания программы, решающей проблему социально-трудовой адаптации и последующей интеграции обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и их реализация как полноценных членов общества. Возможность этой категории людей жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в социальной зависимости от государства. Реализация этой идеи позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с особыми образовательными потребностями в жизнь общества.

Замысел: особые возможности здоровья, инвалидность влекут за собой множество проблем, связанных с социализацией, адаптацией, трудоустройством и интеграцией в общество молодых людей. Поэтому в работе с ними необходимо выполнять не только образовательные, воспитательные и профессиональные функции, но и способствовать нормальной социализации личности и полноценному ее развитию.

Планируется разработка и апробация инструментария исследования, дидактических методов и приемов для обучения профессии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, инструментария психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Объект: процесс формирования социальной, трудовой адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

организация единого социально-воспитательного пространства формирования социальной, трудовой адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Цель: создание программы, формирующей необходимый для жизни уровень социальной, трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Задачи:

1. Организация профессионального обучения и социально-воспитательного процесса, приводящая к максимально возможному сохранению и развитию присущих человеку психофизических качеств, овладению социально-трудовыми навыками современного человека, способного к успешной адаптации в социуме, к конкуренции в условиях рыночной экономики Ленинградской области.



2. Создание условий единого воспитательного пространства, направленного на включение обучающихся в социальную среду, приобщение их к труду.

Учитывая место и роль лиц с ОВЗ, инвалидностью в процессе социально-экономических и других преобразований, особенности их интеграции в общество, степень влияния проводимых реабилитационных мероприятий на процесс интеграции их в общество, важной задачей, обусловленной требованиями времени, считаем обращение к исследованию и решению указанных проблем.

В основу разработки программы положены идеи исследований, проводимых отечественными учеными. Это В.А. Белов, который впервые определил этапы инвалидности (социально - медицинский, профессиональный, социально-психологический), В.И. Коган, положивший начало классификации профессий, наиболее адекватно соответствующих требованиям реабилитации инвалидов (трудовые рекомендации строятся по схеме: конкретное заболевание - варианты профессий) и др. Общие вопросы реабилитационных мероприятий среди лиц с ОВЗ, инвалидностью представлены в научных работах А.А. Дыскина, М.А.Кабанова, С.Н. Конокина, Д.И. Лавровой, А.М. Осадчих, О.Н. Писарева, Л.Н. Смирнова, В.Б. Смычек, Л.М. Шипициной и др. Исследования внутрисемейных отношений с ребенком-инвалидом Л.К. Грачева, Н.П. Иванова, Е.В. Кулагиной. Работы Л.К. Грачева, Н.Ф. Дементьевой, Г.М. Иващенко в определении инновационных технологий по реабилитации детей и подростков и др.

Разработка и реализация данной программы социально-трудовой интеграции обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и их последующим трудоустройством позволит рассматривать и решать проблемы данной категории людей не только в рамках социальных процессов, развивающихся в Ленинградской области, но с учетом индивидуальных особенностей каждого выпускника Мультицентра.

## **2.6. Представление об инновационном результате и качестве деятельности Мультицентра**

Структурным элементом образовательных стандартов нового поколения, основанных на компетенциях, становится образовательная область, представленная в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. В свою очередь структурными элементами профессиональных модулей становятся профессиональные и общие

компетенции, совокупность которых в каком-либо виде профессиональной деятельности рассматривается как **интегральный показатель качества** ее освоения.

Таким образом, в настоящее время в корне меняется отношение к результатам обучения, к формам и методам их оценки. Если прежде оценка результатов обучения сводилась к оценке уровня знаний, умений и навыков, то в соответствии с новыми образовательными стандартами оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный, интегративный характер: **оценивается сформированность как профессиональных, так и общих компетенций**. Общие компетенции носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами. Оценка сформированности этих качеств находит отражение в показателях оценки и, соответственно, в разработанных на основе этих показателей заданиях.

Актуальные **формы** оценки сформированности профессиональных и общих компетенций: итоговая и промежуточные аттестации (в устной, письменной и практической форме и т.д.), защита проекта (индивидуального, группового), выпускная квалификационная работа (ВКР), деловая игра. **Методы**, отвечающие задачам комплексной оценки сформированности профессиональных и общих компетенций: экспертное наблюдение, экспертная оценка, собеседование (интервьюирование), анкетирование, тестирование, презентация.

Большое значение имеет формирование умений производить самооценку и оценку выполненных работ обучающимися по учебным парам, малым группам.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Обучающимся, не получившим квалификационного разряда, (класса, категории) выдаётся документ об окончании и характеристика с перечнем работ, которые выпускники способны выполнять самостоятельно.



### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### 3.1. Основные направления реализации программы

№	Направления деятельности	Основные мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки проведения	Результат
1	2	3	4	5	6
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЛЬТИЦЕНТРА</b>					
1	Маркетинговые исследования рынка труда Ленинградской области	<p>Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о рынке труда Ленинградской области,</li> <li>- потенциале субъектов рынка рабочей силы;</li> <li>- динамике занятости инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>- возможностях и рисках учреждения в выполнении Государственного задания;</li> <li>- выборе целевых ниш рынка труда по трудоустройству выпускников учреждения и др.</li> </ul> <p>Создание среднесрочных прогнозов рынка труда Ленинградской области</p>	Администрация	Ежеквартально	Снижение рисков выполнения Государения
2	Развитие сетевого взаимодействия Мультицентра с организациями социальной и промышленной сферы	<p>Работа со стратегическими партнерами по заключению договоров на подготовку рабочих кадров, по организации рабочих мест для выпускников Мультицентра.</p> <p>Организация встреч с потенциальными работодателями для выпускников, проведение стажерской практики.</p>	Администрация Специалисты	В соответствии с планом работы	Трудоустройство выпускников, создание новых рабочих мест

	Ленинградской области. Привлечение стратегических партнеров				
3	Формирование системы менеджмента качества в Мультицентре	<p>Реализация системы менеджмента качества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация на потребителя</li> <li>2. Лидерство руководителя</li> <li>3. Вовлечение специалистов учреждения в процесс улучшения качества</li> <li>4. Системный подход к управлению Мультицентром</li> <li>5. Постоянное совершенствование приоритетных направлений деятельности Мультицентра</li> <li>6. Взаимодействие с работодателями, социальными партнерами, общественными организациями</li> </ol>	Администрация Специалисты	Постоянно	Снижение рисков выполнения Госзадания  Обеспечение выпускников рабочими местами
4	Взаимодействие с муниципальными органами управления социальной сферой	Организация встреч со специалистами муниципальных органов управления социальной сферой, проведение круглых столов, разработка совместных проектов трудоустройства выпускников Центра, выполнения Государственного задания	Администрация Специалисты	В соответствии с планом работы	Снижение рисков выполнения Госзадания  Обеспечение выпускников рабочими местами
5	Взаимодействие с Комитетом	Формы контроля деятельности учреждения: -Плановые проверки -Внеплановые проверки	Администрация	В соответствии с графиком	Выполнение Госзадания, ресурсное



	<p>общего и профессионального образования Ленинградской области – учредителем ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»</p>	<p>-Мониторинг выполнения государственного задания -Работа Наблюдательного совета</p>		<p>проверок учредителем В случае поступления жалобы со стороны потребителя государственной услуги. Ежевар-тально</p>	<p>обеспечение деятельности ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»</p>
6	<p>Обеспечение условий для профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p>	<p>Привлечение стратегических партнеров. Создание нормативно-правовых условий, обеспечивающих организацию учебного процесса в соответствии с ФГОС ПО. Обеспечение педагогических условий организации учебного процесса. Создание медико-психологических условий. Обеспечение и развитие материально-технической базы. Выработка организационно-методических условий, обеспечивающих образовательный процесс на основе ФГОС ПО</p>	<p>Администрация, педколлектив</p>	<p>Региональный заказ</p>	<p>Социальная востребованность профессиональной подготовки граждан с ОВЗ, инвалидов.</p>
7	<p>Предоставление дополнительного образования по компетенциям, квалификациям, востребованным стратегическими партнерами</p>	<p>Определение востребованных компетенций, квалификаций. Постоянное обновление содержания дополнительного образования обучающихся. Оценка качества подготовки специалистов по востребованным профессиональным квалификациям</p>	<p>Методический совет</p>		<p>Доля обеспеченности дополнительными профессиональными стандартами перечнями региональ-</p>

					ных компетенций и дополнительных квалификаций.
8	Создание условий для трудовой и социальной адаптации обучающихся	Создание службы психолого-медико-педагогического и социально-адаптационного сопровождения обучающихся. Разработка социально-педагогических проектов по приоритетным направлениям деятельности Мультицентра. Формирование воспитательной среды Мультицентра. Развитие системы самоуправления обучающихся. Повышение квалификации педагогов, воспитателей.	Администрация	В соответствии с планом работы	Наличие условий для эффективной социальной и трудовой адаптации обучающихся
9	Совершенствование и развитие отношений с социальными и стратегическими партнерами	Развитие отношений с социальными и стратегическими партнерами, обеспечивающими повышение качества предоставления образовательных услуг. Оказание индивидуальной помощи выпускникам при трудоустройстве. Стажировка выпускников на предприятиях. Разработка совместных сетевых социальных проектов, способствующих развитию отношений со стратегическими партнерами, совершенствованию условий обучения и трудоустройства выпускников	Администрация Педколлектив	Постоянно	Трудоустройство во время обучения. Организация стажерской практики.
10	Разработка системы содействия трудоустройству выпускников	-расширение и совершенствование системы стратегического партнерства; -работа рекрутеров по территориальным округам Ленинградской области по поиску и созданию новых рабочих мест; -встречи, консультации с работодателями; -изучение запросов социальных и стратегических партнеров; -целевая подготовка специалистов;	Администрация Педколлектив		Выполнение госзадания, трудоустройство выпускников



		-проведение совместных мероприятий; -мониторинг отсроченных результатов деятельности выпускников учреждения			
11	Взаимодействие с волонтерскими организациями	Помощь в поиске рабочих мест для выпускников Центра. Совместное проведение различных мероприятий, способствующих социализации обучающихся.	Педколлектив	В соответствии с планом работы	Новые возможности и трудоустройства и социализации выпускников
<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>					
12	Создание единого электронного банка информационно-образовательных ресурсов	Привлечение педагогического персонала к формированию электронных образовательных ресурсов. Разработка и внедрение методического сопровождения реализации дополнительных профессиональных программ Разработка и внедрение комплексов оценочных средств	Администрация	Постоянное пополнение базы данных. Ежегодное частичное обновление контрольно-оценочных средств.	Разработка и внедрение модели методического сопровождения деятельности педагога в соответствии с ФГОС ПО, профессиональным стандартом педагога. Комплексы оценочных средств Наличие сайта ГАПОУ ЛО «Мульти-
13	Создание сайта ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и	Виртуальные площадки обмена педагогическим опытом. Сайты, используемые в образовательном процессе. Нормативно-правовые условия создания и использования сайтов в образовательном процессе.	Специалисты	По мере набора штатных	ЛО «Мульти-

	<p>«Трудовой интеграции» и персональных сайтов ведущих преподавателей</p>		<p>специалистов</p>	<p>центр социальной и трудовой интеграции» Наличие и использование персональных сайтов педагогов.</p>
<p>14</p>	<p>Создание информационного пространства Учреждения</p>	<p>-Размещение информации на сайте учреждения -Размещение информации в СМИ -Выпуск информационных буклетов, реклам, памяток -Проведение Дня открытых дверей -Расширение круга общения обучающихся с сообществом: приглашение интересных людей, мастер-классы, творческие отчеты обучающихся, взаимодействие с родителями и др.</p>	<p>Администрация Специалисты</p>	<p>-1 раз в квартал; - по мере проведения;</p> <p>Информация о деятельности учреждения, о проводимых мероприятиях всех уровней; Об оказании образовательных услуг</p>
<p><b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b></p>				
<p>15</p>	<p>Разработка и совершенствовании нормативно-правовой базы ГАПОУ ЛО «Мультицентр социального и трудового интеграции»</p>	<p>Подготовка локальных актов, обеспечивающих функционирование и развитие ресурсного обеспечения деятельности ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» в соответствии с требованиями Комитета общего и профессионального образования (Сборник «Соблюдение законодательства РФ в сфере образования в деятельности профессиональных образовательных организаций», 2014 год. Под ред. С.В. Тарасова).</p> <p>Разработка профессиональных образовательных программ</p>	<p>Администрация, специалисты</p>	<p>По плану работы в процессе подготовки к лицензированию</p> <p>Совершенствование правовых условий системы менеджмента Мультицентра</p>



	функциональное и развитие в соответствии с требованиями ФГОС ПО	-			
16	Создание условий для развития государственного управления Мультицентром	Организация деятельности педагогического совета. Формирование и организация работы методического совета Мультицентра. Создание Попечительского совета. Система взаимодействия с родителями обучающихся и др.	Члены Наблюдательного совета Мультицентра	Сентябрь-декабрь 2016 года. Далее – по плану работы	Наличие условий для развития государственного управления.
<b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>					
15	Обеспечение условий развития кадрового потенциала	Профессиональное развитие педагогического, повышение качества работы персонала путем организации методической работы в Центре, повышения квалификации специалистов в ЛОИРО, использования инновационных технологий в образовательном процессе; самообразование специалистов Мультицентра на основе работы над актуальной методической темой; изучение перспективного педагогического опыта	Администрация	По плану методической работы	Повышение квалификации и переподготовка специалистов
17	Организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов и обучающихся	Выбор и формулирование методической темы педагогического коллектива, актуальной для поступательного развития образовательного процесса Мультицентра. Выбор и формулирование индивидуальных методических тем специалистов. Организация исследовательской работы обучающихся в соответствии с их способностями и возможностями.	Методический совет	По плану работы	Наличие системы научно-исследовательской и экспериментальной работы специалистов и обучающихся

18	Формирование единого пространства непрерывного профессионального образования.	Организация методической работы специалистов Мультицентра: заседания методического совета, открытые занятия, взаимопосещения занятий специалистами, проведение педагогических консилиумов, малых педагогических советов, наставничество, стажировки в родственных организациях и др.	Методический совет	По плану работы	
19	Развитие воспитательного пространства и социально-психологической поддержки участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые консультации психологов, педагогов для обучающихся и специалистов. Развитие самоуправления, самообслуживания обучающихся. Организация взаимопомощи в процессе обучения, досуговой деятельности, отдыха обучающихся. Совместная подготовка и проведение мероприятий с привлечением волонтеров, спонсоров, социальных партнеров, родителей.	Администрация, педколлектив	Разработка социально-педагогических проектов Центра	Наличие воспитательной среды, способствующей адаптации обучающихся к жизни в социуме
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>					
20	Развитие материально-технической базы	Аудиторная обеспеченность образовательного процесса. Обеспеченность кабинетов за счет привлеченных средств. Использование МТБ стратегических партнеров. Информационно-библиотечное и учебно-методическое сопровождение ФГОС ПО.	Администрация	Постоянно	Показатели развития ИТ базы Мультицентр
21	Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов	Воспитание бережного отношения к имуществу Мультицентра у обучающихся, специалистов: разработка памяток, правил поведения в аудиториях, в жилой и досуговой, производственной зонах; проведение проверок сохранности оборудования и другого имущества.	Государственные органы управления, администрация, педколлектив	Постоянно	Эффективное и бережное отношение к МТБ
22	Формирование и развитие внебюджетной сферы.	Разработка проектов по развитию внебюджетной деятельности.	Администрация, педколлектив	В соответствии с планом работы	Наличие внебюджетной сферы



## КОНТРОЛЬ

23	<p>Внутриучрежденческий контроль</p>	<p>Создание системы внутреннего аудита по обеспечению качества предоставления образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ПО, содержательного и организационного механизмов. Разработка унифицированных требований по составлению и хранению учебно-планирующих документов и обучающих материалов</p>	<p>Администрация</p>	<p>В соответствии с планом работы</p>	<p>-Стандарты системы менеджмента качества. Структура системы менеджмента качества</p>
24	<p>Внедрение системы внешнего аудита</p>	<p>Система проведения независимой экспертизы с целью управления несоответствиями</p>	<p>Учредитель Администрация</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Анализ аудиторских проверок</p>

### 3.2. SWOT- анализ проблем и перспектив развития ГАПОУ ЛО Мультицентр социальной и трудовой интеграции»

Аналитическое обоснование программы развития ГАУПО ЛО «Мультицентр социальной и трудовой адаптации» базируются на результатах маркетингового анализа, SWOT-анализа, внешней и внутренней профессиональной экспертизы.

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социальная значимость Мультицентра: повышение качества жизни инвалидов, людей с ОВЗ;</li> <li>-использование инновационных технологий в образовательной деятельности;</li> <li>-современная материально-техническая база обучения и проживания обучающихся;</li> <li>-наличие стратегических партнеров;</li> <li>-социальная и трудовая интеграция выпускников;</li> <li>-гарантированное обеспечение выпускников рабочими местами;</li> </ul>	<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие форм сотрудничества со стратегическими партнерами;</li> <li>-развитие государственно-общественного управления в целях социальной и трудовой интеграции обучающихся;</li> <li>-создание новых рабочих мест для выпускников;</li> <li>-широкое использование возможностей новых образовательных и информационных технологий;</li> <li>-развитие опытно-экспериментальной деятельности обучающихся и специалистов;</li> <li>- расширение спектра дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор обучающихся без конкурса;</li> <li>-малый сегмент на региональном рынке труда для людей с ОВЗ, инвалидов;</li> <li>-недостаточное количество рабочих мест для людей с ОВЗ, инвалидов;</li> <li>-недостаточная сформированность безбарьерной среды для людей с ОВЗ, инвалидов;</li> <li>-затруднения в силу территориальных особенностей в проведении работы с родителями (лицами, их заменяющими)</li> </ul>	<p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточная конкурентоспособность выпускников;</li> <li>-отсутствие необходимых рабочих мест для выпускников;</li> <li>-недостаточная мотивация у обучающихся к освоению дополнительных профессиональных программ;</li> <li>-пассивное отношение родителей к профессиональному обучению подростков, потребительское отношение к пребыванию в учреждении</li> </ul>



### 3.3. Возможные риски и их минимизация

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению рисков
Финансово-экономические	-Снижение объемов финансирования -Неэффективное использование финансов	Снижение качества предоставляемых услуг по освоению образовательной программы	Корректировка плана работы, действий по реализации программы
Социально-педагогические	-Снижение заинтересованности коллектива в реализации Программы -Низкая мотивация труда педагога -Низкий профессиональный уровень педагогов -Отсутствие интереса к самообразованию у педагогов	Снижение качества предоставляемых услуг по освоению дополнительной, профессиональной, дополнительной программы; ухудшение психологического климата учреждения. Формальное отношение к выполнению должностных обязанностей. Некомпетентность в решении педагогических задач обучения или воспитания. Низкое качество предоставления образовательных услуг.	Мотивация заинтересованности коллектива: развитие инновационной и опытно-экспериментальной работы; оптимизация методической работы; повышение квалификации педагогов; аттестация; индивидуальная работа с педагогами. Активное использование системы стимулирования и надбавок. Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности

Социальные	Уменьшение численности поступающих	Невыполнение государственного задания	Активизация работы с социальными партнерами, работодателями, муниципальными учреждениями социальной сферы
Маркетинговые	Неудовлетворенность работодателей работой выпускников -Отсутствие прогноза потребности в выпускниках	Невыполнение государственного задания	Оптимизация маркетинговых действий, поиск новых технологий и форм маркетинговой деятельности
Технико-технологические	-Отсутствие необходимого оборудования -Увеличение расходов на содержание здания и др.	Снижение качества предоставляемых услуг по освоению образовательной программы	Корректировка программных действий; оптимизация материально-технического обеспечения
Форс-мажорные обстоятельства	-Непредвиденные затраты вследствие роста цен на коммунальные услуги, расходные материалы и др.	Снижение качества предоставляемых услуг по освоению образовательной программы	Корректировка программных действий; оптимизация материально-технического обеспечения
Управленческие	-Структурные и содержательные изменения в Программе, исходя из новых бюджетных параметров	Невыполнение государственного задания Снижение качества предоставляемых	Повышение профессионального уровня администрации учреждения, самообразование руководителей учреждения; активизация роли педагогического коллектива,



	<p>-Риск неэффективных управленческих решений</p> <p>-Риск отсутствия координации при реализации Программы</p> <p>-Невыполнение Программы развития</p>	<p>услуг по освоению образовательной программы;</p> <p>ухудшение психологического климата учреждения</p>	<p>государственно-общественного управления</p>
<p>Социально-экономические</p>	<p>-Отсутствие необходимых кадров из-за недостаточного уровня зарплаты педагогических работников</p> <p>-Отток кадров из-за неадекватного уровня оплаты труда</p>	<p>Снижение качества предоставляемых услуг по освоению образовательной программы</p>	<p>Принятие организационных, психологических, финансово-экономических мер по нормализации сложившейся ситуации; привлечение социальных партнеров к решению возникших трудностей</p>

#### **4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГАПОУ ЛО «МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»**

Реализация Программы развития позволит решить проблемы обучения и трудоустройства обучающихся с ОВЗ, инвалидов, проживающих в Ленинградской области, в соответствии с Государственным заданием, а также создать:

-среднесрочный прогноз востребованности выпускников ГАУПО ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» по профессиям и специальностям, по которым ведется подготовка обучающихся с ОВЗ, инвалидов;

-систему менеджмента качества образования, отвечающую ФГОС ПО. Обеспечит менеджмент удобными и надежными инструментами планирования, мониторинга и анализа результатов всех видов деятельности ГАУПО ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» по реализации ФГОС ПО;

-комплекс управленческой, нормативной, учебно-методической документацией, обеспечивающей организацию учебного процесса на основе ФГОС ПО. Разработанная документация позволит наиболее эффективно обеспечить организацию учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов; обеспечить интеграцию теории и практики; использование компетентностного подхода предусматривает большую самостоятельную работу обучающихся в учебном процессе;

-статус преподавателя-менеджера учебного процесса. Содержание образования будет представлено через деятельность, основанную на информации. Распространение получат формы активного, инновационного обучения: анализ конкретных ситуаций, деловые игры, разновидности дискуссий, тренинги, самостоятельная и исследовательская работа;

-создать условия для профессиональной подготовки молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Обеспечить ресурсами и выработать механизмы обучения лиц с нарушениями двигательного, интеллектуального развития, успешности их обучения, последующему трудоустройству, социально-трудовой адаптации и интеграции в общество и трудовые коллективы;

-систему дополнительного образования по компетенциям, востребованным стратегическими партнерами. Разработать и внедрять в практику деятельности ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» программы дополнительного профессионального образования;



-систему аудита деятельности ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» как организационного, так и содержательного механизма, позволяющую осуществлять системный мониторинг деятельности Центра в целом и реализации дополнительных профессиональных программ и дополнительных программ;

-современную материально-техническую базу реализации дополнительных профессиональных, дополнительных программ. Материально-техническая база будет обеспечена за счет использования производственных возможностей стратегических партнеров на основе договорных отношений, средств грантов и др.;

-сеть персональных сайтов ведущих преподавателей ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции». Повысит уровень качества и эффективности педагогической деятельности, обеспечит доступ к электронным версиям методических разработок педагогов, нормативно-методическим документам и справочникам. Обеспечит устойчивое развитие педагогов, повышение их рейтинга и получение конкурентных преимуществ;

-систему постоянного повышения квалификации специалистов ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», имеющую прямое отношение к качеству предоставления образовательных услуг. Преподаватель из информатора становится тьютором, сопровождающим процесс самостоятельного образования обучающегося. Уровень квалификации будет подтвержден сертификацией профессиональных компетенций педагога в соответствии с профессиональным стандартом;

-систему партнерских отношений с социальными партнерами и стратегическими партнерами ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции». Повысит оперативность, точность, надежность, прозрачность связей с партнерами. Взаимодействие станет более эффективным, контролируемым и взаимовыгодным;

-систему содействия трудоустройству выпускников. Повысит эффективность трудоустройства выпускников, создаст условия для открытия выпускниками собственного дела.

## **5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Текущее управление реализацией Программы осуществляет администрация ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», а по соответствующим направлениям – руководители структурных подразделений. Директор ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» является руководителем Программы. Руководитель Программы несет ответственность за

реализацию и конечные результаты Программы, рациональное и целевое использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств.

#### **Механизм реализации программы включает в себя:**

-создание координационной группы и подготовку плана мероприятий по реализации Программы;

-назначение руководителем Мультицентра ответственных за выполнение мероприятий Программы;

Разработку ответственными за выполнение мероприятий Программы смет расходов.

Информационное обеспечение реализации Программы осуществляется методической службой, заместителем директора путем:

-информирования педагогического коллектива;

-введения специальной рубрики на сайте ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;

-ежегодного анализа выполнения Программы.

#### **Контроль за ходом реализации Программы**

Контроль за реализацией Программы осуществляется директором ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», главным бухгалтером, заместителем директора.

Для обеспечения мониторинга и контроля за ходом реализации Программы руководитель каждый квартал составляет отчет и представляет его на рассмотрение Наблюдательному совету ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», кроме того, рабочая группа осуществляет подготовку аналитической информации по каждому этапу Программы.



## 6. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ (ГЛОССАРИЙ)

31

**Группа инвалидности** – устанавливается медико-социальной экспертной комиссией в зависимости от степени трудоспособности:

первая группа инвалидности – полная утрата способности к регулярному профессиональному труду в обычных условиях и необходимость в постоянном постороннем уходе;

вторая группа инвалидности – полная утрата способности к труду, но нет необходимости в постороннем уходе;

третья группа инвалидности – частичная утрата способности к профессиональному труду

**Депривация** - психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном развитии, нарушением социальных контактов.

**Дети с ограниченными возможностями** — дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

**Доступная среда для инвалидов** – создание таких условий окружения, когда подъезды жилых домов, парки, городской транспорт, маршрутные остановки переоборудованы для инвалидов с возможностью передвигаться самостоятельно без посторонней помощи

**Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения** - это, прежде всего, сочетание требований и условий к городскому дизайну, инфраструктуре объектов и транспорта, которые позволяют инвалидам свободно передвигаться в пространстве и получать необходимую информацию для осуществления комфортной жизнедеятельности

**Интеграция инвалидов в обществе** - процесс восстановления разрушенных связей инвалидов, обеспечивающий их включенность в основные сферы жизнедеятельности: труд, быт, досуг

**Инвалид** — человек, у которого возможности его личной жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений

**Инвалид** – человек, не способный частично или полностью выполнять определенные действия; утративший трудоспособность в результате болезни, травмы или вследствие врожденных дефектов

**Инвалид детства** - лицо, признанное инвалидом до 16-летнего возраста

**Инвалидность** — состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями

**Индивидуальная программа реабилитации инвалида** – разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико - социальной экспертизы, комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий

**Консультация психологическая** – одна из форм функционирования психологической службы, направленная на оказание помощи лицам, испытывающим потребность в оптимизации своей психической активности, в преодолении неприятных психических состояний, психических затруднений, чувства безысходности, в организации самовоспитания и др.

**Конфликт** – психическое явление, заключающееся в столкновении противоположных действий, взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей или мнений, мотивов, потребностей одного человека. В последнем случае говорят о внутреннем конфликте

**Конфликт внутриличностный** - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы

**Конфликт межличностный** – трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей

**Коррекция** в специальной педагогике - исправление (частичное или полное) недостатков психического и физического развития у аномальных детей с помощью социальной системы педагогических приемов и мероприятий

**Локальная мобильность** - рабочее место, которое создается на срок более одного месяца

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** – экспертиза, устанавливающая причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности граждан и



определяющая виды, объем и сроки проведения их реабилитации и меры социальной защиты. МСЭ дает рекомендации по трудовому устройству граждан

**Нормо-смена** - нормированное задание, установленный объем работы, который работник или группа работников (в частности, бригада) обязаны выполнять за рабочую смену или в иную единицу рабочего времени на повременно оплачиваемых работах

**Основные категории жизнедеятельности человека** – способность к самообслуживанию;  
способность к самостоятельному передвижению; способность к ориентации;  
способность к общению; способность контролировать свое поведение;  
способность к обучению; способность к трудовой деятельности

**Психокоррекция** – целенаправленное изменение психологии или поведения человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него

**Профилактика** - совокупность мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания или его рецидива. Задачи профилактики:

- предотвращение действия на организм болезнетворных причин;
- предупреждение развития заболевания путем ранней диагностики и лечения;
- предупредительное лечение и мероприятия, предотвращающие рецидивы болезни и переход их в хронические формы

**Работодатель** — юридическое лицо, физическое лицо, публичное юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником. В случаях, предусмотренных федеральными законами, в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделённый правом заключать трудовые договоры

**Реабилитация** - комплексное, направленное использование медицинских, социальных, образовательных и трудовых мероприятий с целью приспособления больного к деятельности на максимально возможном для него уровне

**Реабилитация**-осуществление различных программ, видов обслуживания или терапевтических мероприятий, которые помогают быстрому восстановлению нарушенных функций инвалида, человека с ОВЗ.

Восстановление возможностей для социального функционирования при том состоянии здоровья, которым располагает инвалид

**Реабилитация медицинская** - комплекс мер, направленный на восстановление утраченных функций, неразрывно с лечебным процессом

**Реабилитация образовательная** – комплекс, включающий в себя процесс получения инвалидами необходимого общего образования, так же при необходимости – различные виды специальностей и т.д.

**Реабилитация материальная** – необходимые льготы, которые, будучи единственным механизмом помощи, не способствуют интеграции инвалидов в обществе и обеспечивают крайне низкие стандарты существования

**Реабилитация социальная** – комплекс действий направленный на восстановление социальных функций человека, его социального и психологического статуса в обществе. Социальная реабилитация является составной частью всех выше перечисленных видов реабилитации

**Специализированное рабочее место** - рабочее место, требующее дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов

**Способность к трудовой деятельности** – осуществление трудовой деятельности в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы:

первая степень – способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы; неспособность продолжить работу по основной профессии при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации;

вторая степень – способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств;

третья степень – способность к выполнению трудовой деятельности со значительной помощью других лиц или невозможность (противопоказанность) ее осуществления в связи с имеющимися ограничениями жизнедеятельности

**Стационарное рабочее место** - рабочее место, которое создается на срок более одного месяца.

**Социализация** - совокупность взаимосвязанных процессов усвоения и воспроизводства индивидом необходимого и достаточного для полноценного включения в общественную жизнь социокультурного опыта и развития соответствующих свойств и качеств индивида, его становления как конкретно-



исторического типа личности и субъекта социокультурных практик данного общества

**Социальная самопомощь** - совокупность социальных и социально-психологических средств, используемых отдельным индивидом или определенной социальной группой для поддержания достойных условий своего существования по оптимизации и организации совместной жизнедеятельности и собственной социальной активности

**Социальная установка** – отношение человека к людям, социальным событиям, фактам и многому другому, что для него значимо. Социальная установка включает в себя три компонента: когнитивный (знания об объекте), эмоциональный (чувства, которые он вызывает) и поведенческий (действия, которые он порождает)

**Стойкие нарушения функций организма** – четыре степени выраженности:  
первая степень – незначительные нарушения;  
вторая степень – умеренные нарушения;  
третья степень – выраженные нарушения;  
четвертая степень – значительно выраженные нарушения

**Социальная реабилитация ребенка** — процесс, направленный на достижение оптимального физического, интеллектуального, психического и/или социального уровня деятельности и поддержание его с предоставлением тем самым средства для изменения жизни

**Толерантность** – терпеливость, выносливость, психическая устойчивость, сформировавшиеся в результате снижения чувствительности к их повторяющемуся воздействию.

**Примечание:** глоссарий составлен на основе определений основных понятий, данных в федеральных нормативно-правовых документах:

- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ и др., а также в энциклопедические и отраслевые словари.